



PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA

Filosofía de la Educación

Curso académico: 2020-2021

Identificación y características

Código: PSED 385,386
Créditos ECTS: 4 semestrales
Denominación: Filosofía de la Educación
Titulación: Grado en Teología
Centro: Facultad Adventista de Teología
Curso: 1º
Semestre: 1º
Carácter: Obligatorio
Materia: M5A
Profesor: Dr. Juan Antonio López de la Torre
Correo-e: direccion@esdes.eu
Página web: www.facultadadventista.es
Área de conocimiento: Disciplinas Generales

Contenido y temario

Breve descripción y contenido

Esta materia proporciona al estudiante la oportunidad de conocer las principales enseñanzas bíblicas sobre educación. Se analizan los principios de la filosofía de la educación cristiana y su desarrollo en el pensamiento adventista, dentro del marco de los grandes sistemas filosóficos y educativos. Asimismo se motiva al estudiante a tomar conciencia personal sobre la importancia de seguir los principios bíblicos de educación en la propia vida familiar y de transmitirlos a las personas sobre las que puedan ejercer influencia.

Temario

1. Conceptos básicos: ¿Qué es la filosofía de la educación?
2. Bases de la filosofía adventista de la educación.

3. La pedagogía de Jesús y su influencia en el educando y en los principales agentes educadores: la familia, el docente y la comunidad.
4. Algunas teorías sobre educación.
5. El Sistema Educativo Adventista: recorrido histórico.
6. La integración de la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Investigación y educación.
8. La evaluación como parte del proceso educativo.
9. La escuela de la mejora y la redención.

Competencias y resultado del aprendizaje

I. Competencias que el estudiante adquiere en esta asignatura:

1. Competencias básicas

- A. Capacidad de adquisición de una cultura extensa y aplicación de los conocimientos teóricos de la condición humana y de los procesos, tiempos y circunstancias de la sociedad actual; así como de las capacidades lingüísticas para su desarrollo y aplicación.
- B. Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la iglesia, en la atención pastoral a su feligresía y en favor de la sociedad y en la resolución de sus problemas.
- C. Capacidad para integrar conocimientos y emitir juicios que incluyan reflexiones teológicas y de responsabilidad social y ética especialmente en su vinculación con los derechos humanos y la fe cristiana.
- E. Capacidad y habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y manejo e integración de las nuevas tecnologías, de gestión de recursos y dirección de proyectos.

2. Competencias Específicas

2.1. De carácter conceptual

- CEC_A. Conocimiento de la Biblia, sus lenguas y literatura para la comprensión necesaria de sus textos, sus modos de enseñanza y predicación de los mismos.
- CEC_B. Acreditar la comprensión de los conocimientos propios de la teología y sus disciplinas auxiliares y saber aplicarlos en sus menesteres profesionales mediante la elaboración y defensa de argumentos, y la resolución de problemas.

2.2. De carácter procedimental

- CEP_C. Capacidad para organizar la vida de la iglesia a través de un liderazgo motivador, del aconsejamiento pastoral, de actividades cúllicas, sociales y formativas, y del mantenimiento de las relaciones con los medios de comunicación, autoridades y dirigentes de otras iglesias.

2.3. De carácter actitudinal

CEA_A. Estima y consideración al estudio de las Sagradas Escrituras y de las creencias fundamentales de la fe cristiana y habilidad para presentar con humildad, lógica y autoridad las razones de su fe y de la misión de la iglesia.

II. Resultado del aprendizaje que el estudiante adquiere en esta asignatura

Se espera que a lo largo de esta clase el alumno

1. Comprenda el plan educativo de Dios para el desarrollo del hombre y la mujer.
2. Conozca la historia y los fundamentos de la educación adventista.
3. Valore la metodología de Jesús como modelo de educador a imitar.
4. Conozca la definición y los fundamentos en los que se basa la educación cristiana.
5. Entienda el concepto de integración de la fe en la enseñanza y su puesta en práctica en el sistema de educación adventista.
6. Valore la importancia de la investigación educativa.
7. Desarrolle una actitud positiva hacia el concepto de evaluación.

Evaluación

1. **Horas de clase y trabajo personal.** Esta asignatura tiene 2 créditos lectivos y 4 créditos ECTS en un semestre (4 ECTS x 25 = 100 horas), que corresponden a 30 horas de clase y 70 de trabajo personal por semestre.

Este curso se propone funcionar como un taller de trabajo interactivo. Lo esencial es la asimilación personal por parte del alumno de los principios de educación que se desprenden de la Biblia y de las lecturas propuestas, mediante actividades variadas que desarrollen las competencias propuestas.

Las horas de trabajo personal están distribuidas en lecturas, trabajos y preparación de exámenes según el siguiente programa.

2. **Lectura.** Se propone la lectura del libro *La Educación* (E. G. White). Cada alumno presentará o bien un resumen en formato mapa conceptual o bien un diario en el que registrará sus reacciones a la lectura del libro. (20 hrs. / 20%)
3. **Lecturas, trabajos y exámenes de cada tema.** El profesor propondrá en cada tema un tipo de actividad evaluativa adaptada al contenido temático. (9 temas X 4,4 horas = 40 horas / 60 %)
4. **Examen final.** (10 horas / 20%)

Cronograma

1ª clase	2ª clase	3ª clase	4ª clase	5ª clase	6ª clase
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Tema 1	Tema 1	Tema 1	Tema 2	Tema 2	Tema 2
7ª clase Tema 3	8ª clase Tema 3	9ª clase Tema 3	10ª clase Tema 4	11ª clase Tema 4	12ª clase Tema 4
13ª clase Tema 4	14ª clase Tema 5	15ª clase Tema 5	16ª clase Tema 5	17ª clase Tema 5	18ª clase Tema 6
19ª clase Tema 6	20ª clase Tema 6	21ª clase Tema 6	22ª clase Tema 7	23ª clase Tema 7	24ª clase Tema 7
25ª clase Tema 8	26ª clase Tema 8	27ª clase Tema 8	28ª clase Tema 9	29ª clase Tema 9	30ª clase Tema 9

Medidas a tomar en caso de necesitar adaptar el curso a presencia virtual

En el caso de necesitar realizar el curso de manera no presencial, se realizarían las clases a través de la plataforma Zoom. Los requisitos de evaluación y de asistencia a clase serían los mismos.

Bibliografía

Manuales

Armenteros, Víctor M. *Gestión educativa*. Argentina: ACES, 2017.

Knight, George R. *Filosofía y educación: Una introducción en la perspectiva cristiana*. Argentina: ACES, 2002.

White, Ellen. *La Educación*. Buenos Aires: ACES, 1974.

Bibliografía complementaria

Akers, G. y Moon, R. "Integrating learning, faith, and practice in Christian curriculum". *The journal of Adventist Education*, vol. 42 (1980) 17-32.

Badenas, Roberto. *Encuentros*. Madrid: Safeliz, 2000.

Badenas, Roberto. *Encuentros decisivos*. Madrid: Safeliz, 2017.

Badenas, Roberto. *Para conocer al Maestro en sus parábolas*. Zaragoza: Safeliz, 2002.

- Badenas, Roberto y Posse Raúl, *El valor de los valores. Importancia de su transmisión*, APIA, Miami, 2013.
- Benne, Robert. *Quality with soul. How six premier Colleges and Universities Keep Faith with their Religious Traditions*. Grand Rapids (MI): William B. Eerdmans Publishing Co, 2001.
- Cadwallader, E. M. *Filosofía de la Educación Adventista*, Entre Ríos, Argentina: Centro de Investigación White UAP, 1999.
- Cortina, Adela. (ed) *La educación y los valores*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2000.
- Dobson, James. *Atrévete a disciplinar*. Deerfield (Fl): Vida, 1992.
- Duart, Josep María, *La Organización ética de la escuela y la transmisión de valores*. Barcelona: Paidós, 1999.
- Dudley, R. y Gillespie, Bailey. *Valuegenesis: Faith in the balance*. Riverside, (Ca): La Sierra University Press, 1992.
- Gillespie, Bailey. y Donahue, M. *Valuegenesis Ten years later. A study of two generations*. Riverside, California: Hanckok Center Publication, 2004.
- Greenleaf, Floyd. *In Passion for the World: A History of Seventh-day Adventist Education*. Nampa: Pacific Press, 2005.
- Habenicht, Donna J. *Enséñales a Amar*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2000.
- Habenicht, Donna J. *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer: Una guía práctica para las familias*. Buenos Aires: ACES, 2004.
- Holmes, Arthur. *The idea of a Christian College*. Grand Rapids (MI): William B. Eerdmans Publishing Co, 2002.
- Knight, George R. "La filosofía de la educación adventista". *Revista de Educación Adventista*. N° 33, 2012.
- Korniejczuk, Raquel B. de, *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje*. Montemorelos: Publicaciones de la Universidad, 2005.
- Korniejczuk, Raquel B de. "Stages of deliberate teacher integration of faith and learning: the development and empirical validation of a model for Christian education". Tesis doctoral: Andrews University, School of Graduate Studies, 1994.

- Korniejczuk, Raquel y Paul Brantley. "From creeds to deeds: teacher integration of faith and learning in the classroom". *The Journal of Adventist Education*, 56 (2), (1994) 9-14.
- López-Jurado, Marta, ed. *Educación para el siglo XXI*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2011.
- López de la Torre, Juan Antonio. "Integrating faith and learning at an Adventist secondary school: a system-wide approach at Colegio Adventista de Sagunto. En Rasi, Humberto, ed. *Christ in the Classroom. Adventist approaches to the integration of faith and learning*. Silver Spring, MD. Education Department. General Conference of Seventh Day Adventists. Vol. 31 (2003) 225-242.
- López de la Torre, Juan Antonio. "El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL): herramienta de evaluación de la composición escrita en Español como Lengua Extranjera". Tesis doctoral: Universitat de València, 2013.
- Martínez, Esther. *Transmisión de valores desde la educación emocional*. Barcelona: Andamio, 2006.
- Nucci, Larry P. *La dimensión moral en la educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2003.
- Puig, J. *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: ICE-Horsori, 1995.
- Rasi, Humberto, ed. *Christ in the Classroom: Adventist Approaches to the Integration of Faith and Learning*. Silver Spring, Maryland: Institute for Christian Teaching, Education Department of Seventh-day Adventists, 1991-2000.
- Smith, René. *El proceso pedagógico: ¿Agonía o resurgimiento?* México: Publicaciones Universidad Montemorelos, 2004.
- Smith, René. *El proceso pedagógico*, Universidad de Montemorelos Nuevo León, México, 2004.
- Sprinthall, Norman C, Richard C. Sprinthall y Sharon N. Oja. *Psicología de la educación*. Madrid: McGrawHill, 1996.
- Taylor, John Wesley. "A biblical foundation for the integration of faith and learning". En Rasi, Humberto, ed. *Christ in the Classroom. Adventist approaches to the integration of faith and learning*. Silver Spring, MD. Education Department. General Conference of Seventh Day Adventists. Vol. 27. (2000) 395-408.
- VVAA. "Declaración sobre la filosofía adventista de la educación". *Revista de Educación Adventista*. N° 15 (2002): 15-18.

Whitaker, Todd. *Leading school change*. NY: Eye on Education, 2010.

Whitaker, Todd. *What great teachers do differently. 17 things that matter most*. NY: Eye on Education, 2012.

Whitaker, Todd. *What great principals do differently. 18 things that matter most*. NY: Eye on Education, 2012.

White, Ellen. *Educación cristiana*. Buenos Aires: Publicaciones Interamericanas, 1975.

White, Ellen. *Conducción del niño*. Pacific Press Publishing Association, 1964.

White, Ellen. *Consejos para los maestros*. Pacific Press Publishing Association, 1971.

Wylter, Alain. *L'Éducateur au service de la foi. Mission et visage du catéchiste*. Paris: Le Centurion, 1978.

Revistas

Dialogo Universitario. Washington DC (USA). (<https://dialogue.adventist.org/es/inicio>)

Revista de Educación Adventista. Publicada por el Departamento de Educación de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo día, Washington DC (USA). (<https://jae.adventist.org/es/>)

Enfoques. Publicación multidisciplinar de la Universidad Adventista del Plata (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7976>).

Revista Internacional de Estudios en Educación. Universidad de Montemorelos, Nuevo León, México. (<http://riee.um.edu.mx>).

Tutoría

Horario de Tutoría: el profesor estará a disposición de los estudiantes que lo necesiten después de las clases para fijar el horario de entrevista.